

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

«04» сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Казань, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

\_\_\_\_\_ (место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.И. Ишметова  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 5



А.А. Ливадная

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях,
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению,
- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями,
- применять знания о возрастных психологических особенностях людей,
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях,
- осуществлять социально- педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей;

знать:

- психологические основы деятельности коллектива,
- психологические особенности личности,
- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование),
- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР24 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 82 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	48
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	48
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная педагогика и психология как отрасли научного знания</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы	2	
	Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.	2	
<b>Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики за рубежом.	2	
	Основные направления в развитии социально-педагогической мысли в России 18-19 века	2	
	Содержание социально-педагогической мысли в России XX века	2	
<b>Тема 1.3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Сфера социальной педагогики	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Правовая основа социально-педагогической деятельности.	2	
	Конвенция ООН о назначении социального педагога.	2	
Права ребенка, характеристика основных положений документа	2		
<b>Тема 1.4. Социальная педагогика как отрасль знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	Структура социальной педагогики.	2	
<b>Тема 1.5. Общая характеристика социальной психологии как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика социальной психологии как науки	2	
	Предмет, объект, структура и методы социальной психологии	2	

науки.	Задачи, методы, психологии отрасли	2	
<b>Тема 1.6. История становления и развития социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	История развития западной социальной психологии.	2	2
	История развития социальной психологии в России. Основные этапы	2 2	
<b>Тема 1.7. Представления о личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие личности в психологии и смежных науках. Социально-психологические свойства личности	2 2	2
<b>Тема 1.8. Факторы формирования личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Роль биологических и социальных факторов. Мировоззрение. Социально- психологические способности.	2 2 2	
<b>Раздел 2. Социализация как социально –педагогический феномен</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие социализации личности.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	2
	Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.	2 2	
<b>Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие и сущность социализации.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>8</b>	
	Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации.	2 2 2	
	Средства и механизмы социализации	2	
<b>Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Нормативно-правовые основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	

<b>социально-педагогической деятельности</b>	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>8</b>	
	Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога	2	
	Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога	2	
	Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности	2	
	Социально-педагогическая деятельность, регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня	2	
<b>Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Теории девиаций	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>8</b>	
	Типы девиаций: причины и последствия.	2	
	Теории девиаций.	2	
	Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.	2	
Формы проявления девиантного поведения детей	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедиа-тека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.], ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL:

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.], под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Макарова, И. В. Общая психология учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Социальная педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.], под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет — ресурсы

1. Век образования - <http://biblio.narod.ru/yvrrnal/vek/sod vse tabl.htm>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им.К.Д.Ушинского) - <http://www.nnpbu.ru>
3. Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://nedlib.ru>
5. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях,</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению,</li> <li>- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями,</li> <li>- применять знания о возрастных психологических особенностях людей,</li> <li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях,</li> <li>- осуществлять социально- педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности,</li> <li>- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование), - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив).</li> </ul>	тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях,

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих, профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений, а также результатов личностного воспитания.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Правильность понимания сущности и значимости профессии, активность и энтузиазм в практической деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Точность, быстрота и адекватность в стандартных и нестандартных ситуациях, а также понимание ответственности за выполненные действия Быстрота и точность поиска, обоснованность выбора оптимальности и научность необходимой информации и применения современных технологий ее обработки</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Адекватность взаимодействия с обучающимися, преподавателями. Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Способность проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Сформированность мышления, понимания влияния социально-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме,</p>

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экономических процессов на состояние природной и приобретение опыта эколого-направленной деятельности	подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций, проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня и физической подготовленности.	Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность к пониманию и применению навыков пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. в области социально-культурной сферы	Текущий контроль в форме устного опроса по теме, подготовки сообщений, ответов на контрольные вопросы. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования.

<b>Результаты обучения (личностные результаты воспитания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания <b>семьи</b> , рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР24 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса